Addis Hiwot Integrated Sustainable Development Organization (AHISDO)

Bericht vom Besuch am 17.01.2018 8.15-14.00 Uhr *Report on my visit on 17th January 2018*

Rolf Schwiedrzik-KREUTER *rolmari@gmx.de*

www.kinderhaus-addis.de/en www.ahisdoethiopia.org

Ich besuchte das Projekt am 17.01.2018, nach Verabredung mit Frau Streich vom Kinderhaus ADDIS e.V., um mir ein Bild von der Arbeit von ASHIDO zu machen und besonders über ihre Bemühungen im Feld beruflicher Erstausbildung zu berichten.

Ihre Schützlinge stammen aus schwierigen bis schwierigsten ökonomischen und familiären Verhältnissen aus dem Problemviertel KIRKOS von Add is Ababa /Äthiopien.

Through coordination of Ms Heide Streich I visited the AHISDO-Project on January 17th 2018 to get an idea of their approach and especially on their endeavor to provide young people TVET competencies and knowledge.

They are mostly coming from difficult or even most difficult economic and family environments of inner city KIRKOS /Addis Ababa in Ethiopia

Greetings BEGRÜßUNG * AKTIVITÄTEN Activities

Ich wurde von Ato Tadesse Tekle Haimanot (Programm + Vize-Manager) und einem Fahrer ganz im Osten der Stadt morgens abgeholt – 70min im dicksten Verkehr, statt früher 25min – grausamer Gestank!

Wir wurden von allen Kindern neugierig begrüßt, mit einem zaghaften Lied und kleinen Blumensträußen.

Das Zentrum ist eine kleine, grüne Oase in der Nähe des Puschkin Platzes, an den Abhängen zu einem der kleinen Zuflüsse zum Akaki Fluß. Erinnere ich das richtig: 136 Kinder (?) gehen hier zur Schule und mittags bekommen sie ein Essen: stets Injera mit einer zumeist vegetarische Sauce (shiro) – schmeckte prima.

Außerdem wird alten, sehr armen Frauen und Männern tagsüber ein Platz in großen Räumen mit Matratzen zum Reden und Ausruhen angeboten; auch sie bekommen mittags ein Essen. Manche grüßten.

Abends gehen alle heim – allein oder zu ihren Müttern, Vätern oder Verwandten oder niemandem.

Generalmanager Ayele Teketel bestand darauf, daß ich mir alles ansah:

Ato Tadesse Tekle Haimanot (Program + Vice-Manager of AHISDO picked me up in the far East of Addis – 70 minutes of stop and go instead of 25 min 10 years ago – very poisoning!

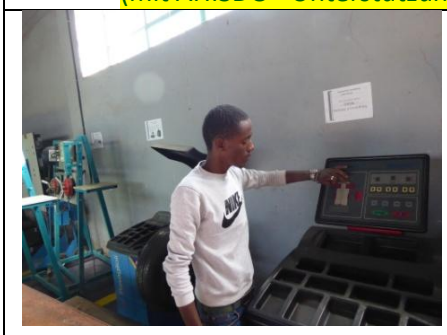
The children - looking curiously - said us Welcome, with a tentative song and flowers.

AHISDO Centre is a modest oasis, near to Puschkin Place, on the slope of a small inlet to Akaki River.
Do I remember well: 136 children? are learning here, at noon they get every school day a lunch: always Injera with Shiro (from chickpeas or beans). It tasted good!

Also old and very poor women and men find a place in a slightly shaded room with simple mattresses – to rest and to talk. They also get Injera with Shiro. Some greeted me very friendly. In the evening all are going home, alone or to their mothers, fathers, relatives or friends or nobody.

Ato Ayele Tekete,Generalmanager insisted to show me all relevant rooms:

- The office, were the first AHISDO Internet web

• Das Büro, wo die erste AHISDO-Internetpräsentation in Arbeit war, • die Lagerstätten von Lebensmittelvorräten für 2 Monate, • die Küche wo die Injera selbst ‚gebacken' wird; • den Hof für Feste + Feiern im Freien, daneben ein großer Saal für die lange Regenzeit; beides wird für Feste und Workshops vermietet. • In das Cafe kann jeder aus dem Viertel einkehren. Und es gibt einen kleinen Laden draußen für die Grundversorgung und einen Schlachter, wenn nicht gefastet wird !! Sie geben nicht nur Spendengelder aus sondern schaffen mit diesen Angeboten Einkommen, und stellen sich stärker auf eigene Beine. Es hat mich beeindruckt, was in solch kleinen Projekten geschaffen wird - auch aus eigener Kraft.	 Eßraum – Lunch Room Fast ohne Scheu – almost without timidity	presence was finished. • The store with foods for 2 months. • The kitchen for baking the Injera and preparing Shiro. • The Yard for meetings and celebrations, on the side a big hall for rainy season; both can be rented for workshops and private events. • The Café can be visited by any neighbour or visitor who is coming along. • And there is small shop outside for some basics and a butcher, when it is not fasting time They are not only spending donated money – but generate income with their offers to the public of Kyros. They try to stand on two legs. It impressed me how they manage improvements of their situation – through self-propelling!
(mit AHISDO –Unterstützung)	**DEPARTMENT OF AUTOMECHANIC** **Tegbareid TVET College**[1]	(with AHISDO-support)
	Andeneh (18?) wurde schon von früh an von AHISDO umsorgt und unterrichtet. Jetzt ist er in seinem ersten Ausbildungsjahr zum Automechaniker am Tegbareid TVET College (Tegbareid-Metro- Station) Er antwortet zunächst zögerlich, zumeist auf Englisch.	From early years onwards Andeneh (18?) was supported and educated through AHISDO. Now he is in his first year of Auto-Mechanic TVET at the Tegbareid TVET College. He is answering - first hesitantly – mostly in English.

[1] … **Addis Ababa Tegbareid TVET College** was one of the three most important and earliest institutes established in 1942….with the objective of producing Technical skilled manpower for the country. The location where the school exists was formerly an office for the Italian Company known as "Gondard Transport Company". Soon after the departure of the Italian company, the institute was formatted as ENAT [Ecole Nationaol dis Arts et des Technique]. It was first helped and directed by Italian Artisans, French, Swedish, and Americans with Ethiopian counterparts….

Drei Tage in der Woche ist er in (staatlichen) Werkstätten, 2 Tage zum Theorieunterricht im Tegbaret College, die laut TVET Proclamation 2016 dazu verpflichtet werden (können). Andeneh sagt , daß er zufrieden ist.

Im Tegbareid seien die Lehrer gut, es gäbe auch kleine Gruppen à 8 und Gruppenarbeit mit Präsentationen. Zumeist werde in Amharisch unterrichtet, weil das Englisch (was Pflicht ist) der Lehrlinge zu schwach ist, und auch das der Lehrer?!

Lernmaterialien gäbe es nicht als Dauerausleihe, Kopien müsse man sich selber machen. Die Ausstattung der Werkstatt ist spärlich: Bremssystem, Hebebühne, Pickup, etc

Die Praxis in den wechselnden Werkstätten draußen gefällt ihm. Er wünscht sich Zugang zum Internet, um mehr lernen zu können. Das sei ganz schwierig am Tegbareid College, wegen der wenigen PCs und des oft zu langsamen oder abgeschalteten Internets.

Seine Vorführung an der Auswuchtmaschine ist sicher, in ruhiger Sprache mit gezielten Bewegungen. Anfangs wird er unterstützt von einem jüngst von AHISDO eingestellten Sozialarbeiter, der den Kontakt zu den Schulen und Betrieben halten soll.

Andeneh – ein Kind aus schwierigen sozialen Verhältnissen. Er würde jede Unterstützung gerne annehmen!

Ato Tadesse Tekle Haimanot, Andeneh,
Rolf S. Kreuter, Instructor Tegbareid College

Two days per week he is in the College for Theory, three days per week in varying, public workshops to get practical experience. The TVET Proclamation from 2016 obliges enterprises/ workshops to provide this contribution.

Andeneh: The teachers are good, there are also small groups of 8, group-work and presentations. Mostly in Amharic, because the English of the trainees and also of teachers is week – although obligation.

Learning Materials must be copied on own account. Equipment of that workshop is scarce: 1 break-system-model, 1 Pick-up for exercises. 1 car lift, etc.?

Andeneh likes the different workshop practices. He wants to get access to the Internet, to learn more. This is very difficult in the Tegbareid College – because of scarce PC access, often slow or switched-off network.

His demonstration on the balancing machine is certain, with steady speech and concerted movements.
At the beginning he is supported by a Social Worker, who is supposed to keep the contact with the College and the workshops on behalf of AHISDO.

Andeneh – a young man with difficult background,
He would accept / embrace any support,

[2] **http://www.bwstats.com/et/addis-ababa-tegbareid-tvet-college/**

DEPARTMENT OF NURSING AND MIDWIFERY[3] (with AHISDO – support)	KRANKENPFLEGE + GEBURTSHILFE (mit AHISDO –Unterstützung)	Friend / Freundin + **Yemisraeh (?)**
We meet Yemisraeh and her friend in the Cafeteria of Lideta H.S. for Health Science. She is in the 2nd year of Nursing + Midwifery TVET (Level B). She wants to reach A, to get later a better income. They expect in Public Hospitals about 2500 Birr, in Private up to 14.000 Birr (???) **In their course they have 37 female and 1 male trainees. On 2 days they are in the High School and on 3 days in alternating Hospitals or small Clinics.** **Their Subjects are: Bed making, Anatomy, Basic Nursery, First Aid, Midwifery, Administration , Pharmacy; HIV (?)** **There is a lack of puppets for training, of books for learning, own class-rooms for the course – the always must search the actual room.** **Yemisraeh likes most Anatomy, Practice in the Hospitals and the different learning situations and processes. They get feed-back.** **The longer the conversation, the clearer are her comments. She gets more and more determined.**	**In der High School for Health Science in Lideta /AA treffen wir Yemisraeh, die im 2.Ausbildungsjahr (Niveau B)zur Krankenpflegerin ist. Sie will Niveau A erreichen, um später besser zu verdienen.** **Verdienst in öffentlichen Krankenhäusern liegt bei 2500 Birr (ca 75 €/Monat) in privaten bis zu 14.000 Birr (ca 424 €)** **37 Frauen und 1 Mann sind im Kurs: in der High School (2 Tage) und 3 Tage zur Praxis in wechselnden Krankenhäusern und kleinen Kliniken.** **In der Schule haben sie die Fächer: Betten von Patienten; Anatomie; Pflege-Grundlagen; Erste Hilfe; Mutterschaft; Administration; Pharmazie; (HIV ??)** **Es fehlen Übungspuppen und Fachbücher; es fehlen eigene Klassenräume für die Gruppen- sie suchen ständig leere Räume.** **Ihr gefallen besonders das Fach Anatomie, die Praxis in den Krankenhäusern und die unterschiedlichen Lernprozesse. Es gibt Feed-Back von den Lehrern.** **Je länger das Gespräch dauert, umso klarer werden ihre Aussagen und sie wirkt viel zielstrebiger als am Anfang.**	

Conclusion: **Against great deficits -the Learning-situations of both AHISDO trainees (with two Learning Venues and professional Fields of Action) seem to me more structured than 10 years ago, when I left Ethiopia – after 7 years of working in Ethiopia.** **To reach - after 10 years of School - such an apprenticeship training place and to struggle through – in spite of all deficits (Equipment, Media, Methods a.o.) – this seems a strong performance to me – of both!** **They see their chance - and they are supported by AHISDO.**	**Fazit:** **Trotz alle Defizite machen die Ausbildungssituationen der beiden AHISDO-Zöglinge mit den zwei Lernorten und beruflichen Handlungsfeldern einen wesentlich strukturierteren Eindruck als vor 10 Jahren, als ich Äthiopien nach gut 7 Jahren den Rücken kehrte.** **Einen solchen Ausbildungsplatz nach 10 Jahren Schule zu erreichen und sich –trotz aller Mängel von Ausstattung, Medien und Methoden – durchzubeißen, ist stark.** **Beide haben die Chance – mein Eindruck – erkannt. Und sie werden unterstützt von AHISDO.**

[3] THESIS on First Aid Knowledge, Attitude and Practice; http://etd.aau.edu.et/bitstream/123456789/10192/1/Gemechu%20Ganfure.pdf

Basic TVET Qualification	**First ideas Ratschläge**	***Berufliche Grundbildung***

In our talks we left a little on the short side the idea of starting own Basic tvet Qualification measures for those of your pupils, who do not finish 10. Grade.
 	
Suggestions:
• **Contact the Bureau of Education,** Addis Ababa and ask for existing Basic Courses in CSTCs (Which? – Were?)
• Which trainings provide a realistic chance for Jobs and income ?
• Recommendations ?
  ○ Sewing; Hairdressing;
  ○ Gardening; Cleaning;
  ○ Painting;
  ○ House repair;
  ○ Maintenance i.e. Plumbing
• Visit offered courses and test them !
• i.e. http://www.2merkato.com/directory/14735-orion-beauty-skill-training-center
• Talk with Managers+ Instructors
• Discuss with them also risks and opportunities of self-employ-ment and necessary support
• Where to find experienced instructors ?
• **Contact also TVET Agency**, AA ask for consultancy
• **Contact other NGO's, which have experience in this field**
• http://www.ccrdaeth.org/ (Dr. Meshehsa Shewarega)
• Draft first Idea and Plan and discuss both with external ex-perts – (without own interests !)
• **May be later** : ask for an Expert from 'Senior Expert Service', D-Bonn, Germany
		Etwas kurz kam schließlich das Gespräch über die Idee, in eine eigene berufliche Basisqualifikation ihrer Schüler einzusteigen, die nicht die 10. Klasse schaffen.
		
		Meine Ratschläge:
		• **Kontakt zum Bureau of Education** von Addis Ababa aufnehmen und nach Basiskursen in CSTC's fragen; welche wo gegeben werden; welche eine reale Chance auf Einkommen bieten, was wird empfohlen ?
		(Nähen, Frisieren, Gartenpflege, Reinigen, Anstreichen, einfache Hausreparaturen, etc.)
		
		• Sich diese Kurse ansehen, mit den Managern und Instruktoren über Chancen und Risiken einer Selbstorganisation sprechen, wo man gute Instruktoren herbekommt oder ob es besser ist, zunächst die angeboten Kurse zu erproben.
		
		• Auch andere NGOs ansprechen, die ähnliches schon länger selbst organisieren und Erfahrung haben
		(http://www.ccrdaeth.org/ Dr. Meshehsa Shewarega)
		
		• Auch sollte AHISDO sich mit der TVET Agency Addis Ababa beraten – über Schritt-für Schritt Ansätze.
		
		Danach einen eigen Plan entwerfen und diesen mit erfahrenen Leuten aus dem Feld diskutieren.
		
		Evtl. später einen Experten beim **Senior Expert Service** in D-BONN beantragen.
		
		(**CSTC**= Community Skill Development Centre – für berufliche Grundbildung)

Amasegenalehu – Gaalatooma **Many thanks for the friendly reception with flowers, the open insights and the presentation of your broad, holistic approach.** **I wish you all good energy and staying power for your daily work and new projects** Rolf S. Kreuter rolmari@gmx.de Landau in der Pfalz 08.02.2018	**Vielen Dank** **für die freundliche Aufnahme, die Einblicke und Präsentation Ihres breiten Ansatzes. Ich wünsche Ihnen allen viel Kraft und Ausdauer für die neuen Projekte!** Rolf S. Kreuter rolmari@gmx.de Landau in der Pfalz 08.02.2018